

Консультация для родителей
« Взаимодействие детского сада и семьи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

У педагогов и родителей единые цели и задачи: сделать все, чтобы дети росли счастливыми, здоровыми, активными, жизнелюбивыми, общительными, чтобы они в будущем успешно учились в школе и смогли реализоваться как личности.

Одной из главных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Эти задачи по-новому определяют работу ДОО с семьей: от традиционной помощи семье в процессе воспитания детей – к формированию компетентного родителя и осознанного родительства – составляющих успешной социализации ребенка.

Термин «взаимодействие» предполагает обмен мыслями, чувствами переживаниями, общение.

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Цель взаимодействия – установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада.

Важным в настоящее время является реализация принципа открытости детского сада для родителей. Этот принцип предполагает, что родители могут иметь возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду, стилем общения воспитателя с дошкольниками, включаясь в жизнь группы.

К новым принципам взаимодействия относится вариативность содержания, форм и методов образования родителей. Современный родитель нуждается в изучении, как новых тем, так и старых в новом звучании.

При организации взаимодействия ДОО с семьей, основной акцент должен ставиться на воспитание субъективности родителей, формирование их воспитательной культуры. В этом контексте задача дошкольного образовательного учреждения сводится не к замещению семьи, а к ее обогащению

теми практиками воспитания детей, которые накоплены в педагогической системе дошкольного образования.

Формы работы с родителями

❖ Презентация дошкольного учреждения

Возможна активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; организации экспертизы со стороны родителей; принятия во внимание предложений семей.

❖ Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей

Воспитатель при проведении занятия может включить в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю).

❖ Педагогический совет с участием родителей

Плодотворен при условии участия родителей на всех этапах педсовета, в первую очередь при непосредственном проведении педсовета в присутствии родителей.

❖ Педагогические беседы с родителями

Эффективны при целевом характере бесед (по запросам родителей, внесении элементов дискуссии и проблематизации).

❖ Тематические консультации

Исходя из запросов родителей.

❖ Собрание, круглый стол с родителями

Использование активизирующих методик.

❖ Информационные бюллетени

Бюллетени содержат информацию как для родителей, так и от родителей, и могут быть подготовлены семьями воспитанников.

❖ Конференции с родителями

На конференции в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами.

❖ *Общие собрания родителей*

Активное собрание родителей может включать:

элементы тренинга, мастер-классы, семинар-практикум, видеотренинг, видеопрезентацию, показ занятий на видеозаписи.

❖ *Тематические выставки*

Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио.

❖ *Тематические листовки*

Инициатива выпуска принадлежит родителям. Они выбирают темы листовок.

❖ *Настольная тематическая информация*

Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей.

❖ *Анкетирование*

Обработка ответов осуществляется родителями, что позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания.

❖ *Мои достижения. Звезда недели. Коллаж интересов*

Родители оформляют информацию о ребенке, его достижениях, увлечениях и т. д.